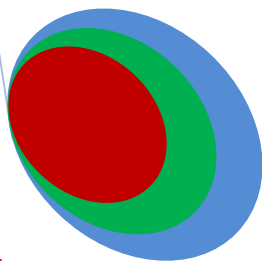
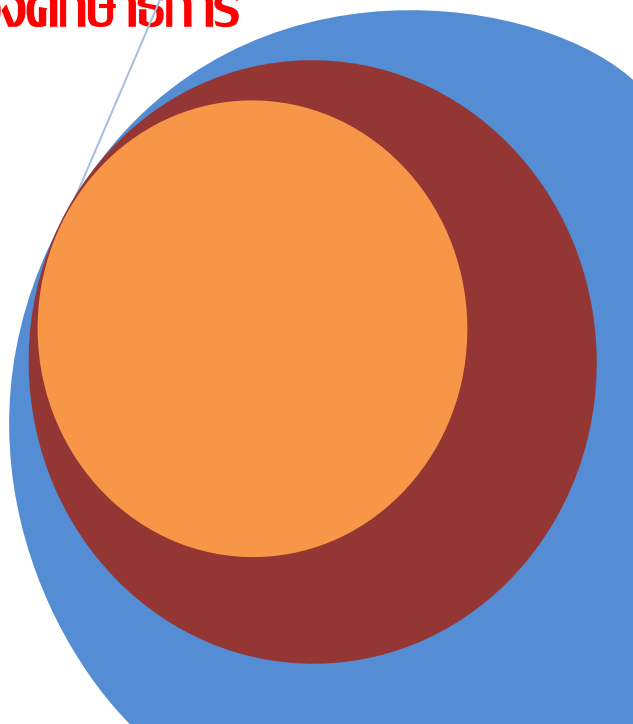


# แผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘ ( ๔ ปี )



สำนักงาน กสท. จังหวัดลำพูน  
สำนักงาน กสท.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน พ.ศ. ๒๕๕๕- ๒๕๕๘ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานหน่วยงาน ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ได้เริ่มจากการทบทวนวิเคราะห์สภาพขององค์กร วิเคราะห์ความพร้อม และศักยภาพ ตลอดจนโอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาเพื่อกำหนดภาพในอนาคตขององค์กร

ซึ่งในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาและการปฏิบัติการกิจขององค์กร ทั้งในสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเชื่อมโยงของระบบเศรษฐกิจโลก ซึ่งมีผลต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยรัฐบาลได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ เป็นวาระแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูประบบราชการ การพัฒนาระบบราชการ การปฏิรูปการเงินและระบบงบประมาณภาครัฐ พระราชกฤษฎีกาการบริหารกิจการบ้านเมืองดี ที่ทุกส่วนราชการทุกระดับต้องดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยจะต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมเพื่อให้สามารถรับกับสถานการณ์ และสร้างความเข้มแข็งทางศักยภาพด้านต่าง ๆ ด้วยการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความเป็นมา	๑
- ประวัติความเป็นมาของจังหวัดลำพูน	
- ประวัติความเป็นมาของสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน	๒
๒. การวิเคราะห์ SWOT จากการสำรวจ	๖
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๖
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๒
๓. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	๑๔
ส่วนที่ ๒ วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย เป้าหมาย	๑๖
๑. วิสัยทัศน์	๑๖
๒. พันธกิจ	๑๖
๓. กลยุทธ์	๑๖
๔. ยุทธศาสตร์	๑๗
๕. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จ.ลำพูน	๑๙
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/กลุ่มเป้าหมาย	๒๗
๑. รายละเอียดเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/กลุ่มเป้าหมายนโยบายเร่งด่วน	๒๗
๒. รายละเอียดเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/กลุ่มเป้าหมายนโยบายต่อเนื่อง	๒๗
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนงานตามยุทธศาสตร์/โครงการ พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘	๒๙
๑. ตารางแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘	๒๙
๒. โครงการตามแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘	๓๒

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. ประวัติความเป็นมา

##### ๑. สภาพทั่วไป

จังหวัดลำพูน เดิมชื่อเมืองหริภุญไชย เป็นเมืองโบราณ มีอายุประมาณ ๑,๓๔๐ ปี ตามพงศาวดารโยนกเล่าสืบต่อกันถึงการสร้างเมืองหริภุญไชย โดยฤาษีวาสุเทพ เป็นผู้เกณฑ์พวกเม็งคบุตรหรือชนเชื้อชาติมอญมาสร้างเมืองนี้ขึ้น ในพื้นที่ระหว่างแม่น้ำสองสายคือ แม่น้ำกวง และแม่น้ำปิง เมื่อมาสร้างเสร็จได้ ส่งทูตไปเชิญราชาธิบดีกษัตริย์เมืองละโว้พระนาม “จามเทวี” มาเป็นปฐมกษัตริย์ปกครองเมืองหริภุญไชย สืบราชวงศ์กษัตริย์ต่อมาหลายพระองค์ จนกระทั่งถึงสมัยพระยาธิบยาจึงได้เสียการปกครองให้แก่พ่อขุนเม็งรายมหาราช ผู้รวบรวมแคว้นทางเหนือเข้าเป็นอาณาจักรล้านนา เมืองลำพูนถึงแม้ว่าจะตกอยู่ภายใต้การปกครองของอาณาจักรล้านนา แต่ก็ได้เป็นผู้ถ่ายทอดมรดกทางศิลปและวัฒนธรรมให้แก่ผู้ที่เข้ามาปกครอง ดังปรากฏหลักฐานทั่วไปในเวียงกุมกาม เชียงใหม่และเชียงราย เมืองลำพูนจึงยังคงความสำคัญในทางศิลปและวัฒนธรรมของอาณาจักรล้านนา จนกระทั่งสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเมืองลำพูนจึงได้เข้ามาอยู่ในราชอาณาจักรไทย มีผู้ครองนครสืบต่อกันมาจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ต่อมาภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เมื่อเจ้าผู้ครองนครองค์สุดท้าย คือ พลตรีเจ้าจักรคำ ขจรศักดิ์ ถึงแก่พิราลัย เมืองลำพูนจึงเปลี่ยนเป็นจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ปกครองสืบมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน

##### ๒. การแบ่งเขตการปกครอง

จังหวัดลำพูน แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๑ ตำบล ๕๗๕ หมู่บ้าน

๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑๙ เทศบาลเมือง /เทศบาลตำบล ๔๕ องค์การบริหารส่วนตำบล

และ ๑๗ ชุมชน

อำเภอ	พื้นที่ตร.กม.	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลเมือง/ตำบล	อบต.	ชุมชน	ห่างจากจังหวัด
เมืองลำพูน(รวมเทศบาลเมืองลำพูนพื้นที่ ๖ ตร.กม.)	๔๗๙.๘๒๕	๑๕	๑๕๙	๘	๘	๑๗	๒ กม.
ป่าซาง	๒๙๙.๙๕๐	๙	๘๙	๓	๕	-	๑๑ กม.
บ้านโฮ้ง	๕๙๖.๙๕๐	๕	๖๒	๑	๕	-	๓๖ กม.
แม่ทา	๗๖๒.๖๓๐	๖	๗๑	๒	๖	-	๒๕ กม.
ลี้	๑,๗๐๑.๙๙๐	๘	๙๙	๒	๘	-	๑๐๕ กม.
ทุ่งหัวช้าง	๔๘๖.๑๒๙	๓	๓๕	๑	๓	-	๑๐๕ กม.

อำเภอ	พื้นที่ตร.กม.	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลเมือง/ตำบล	อบต.	ชุมชน	ห่างจากจังหวัด
บ้านธิ	๑๒๙.๐๒๔	๒	๓๖	๑	๑	-	๒๖ กม.
เวียงหนองล่อง	๔๙.๔๓๓	๓	๒๔	๑	๒	-	๔๕ กม.
รวม	๔,๕๐๕.๘๘๒	๕๑	๕๗๕	๑๙	๔๕	๑๗	-

### ประชากรและการเปลี่ยนแปลงทางประชากร

จังหวัดลำพูนปัจจุบันมีประชากรจำนวน ๔๐๖,๓๓๔ คน เป็นชาย ๑๙๙,๒๑๙ คน เพศหญิง ๒๐๗,๑๑๕ คน ในจำนวนนี้เป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง จำนวน ๒๖,๕๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๔ ของประชากรทั้งหมด โดยอาศัยอยู่ในพื้นที่สูง อำเภอบ้านโฮ้ง อำเภอแม่ทา อำเภอเถลี และอำเภอทุ่งหัวช้าง

- ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ยเท่ากับ ๙๐ คน ต่อพื้นที่ ๑ ตร.กม.
- อัตราการเกิดเท่ากับ ๙.๓๖ ต่อพันประชากร อัตราการตายเท่ากับ ๙.๙๙ ต่อพันประชากร
- อัตราเพิ่มตามธรรมชาติ เท่ากับร้อยละ - ๐.๐๐๔ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

### **๓. สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน**

#### **๓.๑ ประวัติความเป็นมา**

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ กองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟแห่งสหรัฐอเมริกา โดยจัดยานพาหนะ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษาพร้อมทั้งให้ทุนการศึกษาภายในประเทศแก่ครู และการดูงานต่างประเทศ โดยให้มีที่ปรึกษาโครงการด้านการจัดสอนวิชาชีพชาวสหรัฐอเมริกา ๑ คน ร่วมดำเนินการตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ปีละ ๙ แห่ง ให้ครบตามโครงการในปี ๒๕๑๕ รวม ๕๔ แห่ง โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในแผนกวิชาต่าง ๆ เช่น ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ ช่างวิทยุ ช่างตัดผม-เสริมสวย ช่างตัดเสื้อสตรี ช่างตัดเสื้อชาย ช่างอาหาร-ขนม เป็นต้น เพื่อให้เด็กและผู้ใหญ่ที่ออกจากโรงเรียนแล้ว มีความรู้ด้านอาชีพ สามารถทำการประกอบอาชีพได้ต่อมาในปีพ.ศ.๒๕๑๔ ได้เปลี่ยนชื่อหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ มาเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่

ในปี พ.ศ.๒๕๑๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง “โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๔๐” ณ จังหวัดลำพูน โดยใช้อาคารโรงเรียนช่างสตรี ตำบลต้นธง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน และปี พ.ศ. ๒๕๑๕ คณะปฏิวัติได้มีคำสั่งให้โอน โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ มาสังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๒๔ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน” สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นแทนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๔๐ ที่ถูกยุบเลิกไป แต่ยังคงใช้อาคารเดิมของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๔๐ เป็นสำนักงานชั่วคราว มีหน้าที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ได้แก่ การศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานการศึกษาสายสามัญ และการศึกษาสายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และจัดโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ในปีงบประมาณ ๒๕๓๒ กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน ณ ตำบลต้นธง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ซึ่งใช้ที่ดินราชพัสดุ ที่กรมอาชีวศึกษาโอนให้ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๖๓ ตารางวา แปลงหมายเลขที่ ลพ ๔๒๗ และใช้เป็นสถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน นับจากนั้นเป็นต้นมา งานการศึกษาภาคประชาชนของคนลำพูน ได้เจริญรุดหน้าเป็นที่ประจักษ์ของคนลำพูน โดยการนำของผู้บริหารระดับจังหวัดมาเป็นลำดับ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และในปี

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้มีการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในวงการศึกษาระดับประชาชนจังหวัดลำพูนอีกครั้งหนึ่ง เมื่อกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ” เพื่อเป็นสถานศึกษาที่ทำหน้าที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่บริการของจังหวัดลำพูน รวม ๘ อำเภอ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน ส่งผลให้การบริการการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ทำได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

ใน ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้มีการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ เป็นต้นมา ได้เปลี่ยนชื่อจาก “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน” เป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน” โดยเรียกชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน” มีสถานะเป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับดูแลสถานศึกษา ในสังกัดคือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน ๘ แห่ง เรียกชื่อย่อว่า “กศน. อำเภอ” และกำหนดในวันที่ ๔ มีนาคม ของทุกปีเป็นวันสถาปนาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๑๑ ถนนลำพูน – ริมปิง ตำบลต้นธง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ชื่อเดิม ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นสถานศึกษา ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๒๔ โดยรวมหน่วยงานต่างๆ เข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๔๐ หน่วยโสตทัศนศึกษา และห้องสมุดประชาชนจังหวัดลำพูน ซึ่งใช้ที่ดินของราชพัสดุ ที่ กรมอาชีวศึกษาโอนให้โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๔๐ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๖๓ ตารางวา ต่อมา วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๑ ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ชื่อ “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน” ชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน” ชื่อภาษาอังกฤษ “Lumphun Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education”

ที่ตั้ง : ๑๗๘ หมู่ที่ ๑๑ ถนนลำพูน-ริมปิง ตำบล ต้นธง อำเภอ เมือง จังหวัดลำพูน โทรศัพท์ : ๐-๕๓๕๑-๑๒๕๕ โทรสาร : ๐-๕๓๕๖-๑๒๕๕ e-mail : lpn\_๕๑@lpn.nfe.go.th , [nfe\\_๕๑@hotmail.com](mailto:nfe_๕๑@hotmail.com)

๓.๒ ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา : โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๔๐

ที่	ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายจเร พวงแก้ว	พ.ศ. ๒๕๑๔-๒๕๑๗
๒.	ว่าที่ ร.ต.เกษม ศรีวัง	พ.ศ. ๒๕๑๗-๒๕๑๙
๓.	นายมานิต ตินะคัต	พ.ศ. ๒๕๑๙-๒๕๒๒
๔.	ว่าที่ ร.ต.ประชิต เครือสุคนธ์	พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๓
๕.	นายภาคภูมิ ปิ่นพัด	พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๔

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน

ที่	ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นางสาวเพ็ญสุข หวังแก้ว	๓๐ ธันวาคม ๒๕๒๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๒๖
๒.	นายณรงค์ศักดิ์ กุลจินต์	๑ ตุลาคม ๒๕๒๖ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๗
๓.	นายเอกฉันท ศรีจันทร์	๑ ธันวาคม พ.ศ.- ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐
๔.	นายพิสิทธิ์ ปิ่นมาศ	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐- ๗ มกราคม ๒๕๓๑
๕.	นายอนุรักษ ปัญญาวัฒน์	๘ มกราคม ๒๕๓๑- ๒๒ มีนาคม ๒๕๓๓
๖.	นายยุทธชัย ปานศรี	๒๒ มีนาคม ๒๕๓๓- ๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๓
๗.	นางเพ็ญสุข หวังแก้ว	๒๒ ตุลาคม ๒๕๓๓- ๓๐ กันยายน ๒๕๓๔
๘.	นายไชยิต ไชยชนสันติ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๐- ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๐
๙.	นายพิสิทธิ์ ปิ่นมาศ	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐- ๑๙ มกราคม ๒๕๔๒
๑๐.	นายวรพจน์ เตียวกุล	๒๑ มกราคม ๒๕๔๒- ๑๙ ธันวาคม ๒๕๔๒
๑๑.	ว่าที่ ร.ต. ธนิต แท่งทองคำ	๒๗ มกราคม ๒๕๔๒ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๔๔
๑๒.	นายสุพล ทองคำ	๑๐ ตุลาคม ๒๕๔๔- ๑๑ เมษายน ๒๕๔๘

ทำเนียบผู้บริหารหน่วยงาน : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

ที่	ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายบุญทรง จิโนเป็ง	๑๒ เมษายน ๒๕๔๘- ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒
๒.	นายสุรพงษ์ ไชยวงศ์	๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๒ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
๓.	นายพีระพงษ์ มหาวงศ์นันท์	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - ปัจจุบัน

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
๑.	ผู้บริหาร	๑๐ คน
๒.	ข้าราชการ	๑๗ คน
๓.	ลูกจ้างประจำ	๑๐ คน
๔.	ครูอาสาสมัคร กศน.	๓๗ คน
๕.	ครู กศน.ตำบล	๔๙ คน
๖.	ครู ศรช.	๓ คน
๗.	ครู ปวช.	๔ คน
๘.	พนักงานราชการ สนง.กศน.จังหวัด	๘ คน
๙.	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	๘ คน
	<b>รวม</b>	<b>๑๔๖ คน</b>

๓.๔ สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน มีสถานศึกษาในสังกัด คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ๘ แห่ง ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง
๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอป่าซาง
๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโฮ่ง
๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ทา
๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลี้
๖. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุ่งหัวช้าง
๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านธิ
๘. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงหนองล่อง

๓.๕ แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดลำพูน ๑ แห่ง
๒. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ๗ แห่ง
๓. กศน.ตำบล ๕๑ แห่ง
๔. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ๑๕ แห่ง



## ๒. การวิเคราะห์ SWOT จากการสำรวจ

### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ได้นำสภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนศักยภาพพื้นฐาน รวมถึงแนวโน้มการปรับเปลี่ยนบทบาท ภาระหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาวิเคราะห์ประมวลถึงผลกระทบที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการกิจในอนาคต และพิจารณาถึงภารกิจและเป้าหมายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูนเพื่อการพิจารณาจัดวางทิศทาง นโยบายการพัฒนาและการบริหาร อันจะนำไปสู่การวางกลยุทธ์ในการดำเนินภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูนให้บรรลุวิสัยทัศน์ และสนองนโยบายแห่งรัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

#### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

###### ความเป็นมาจังหวัดลำพูน

ข้อมูลจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน เดิมชื่อเมืองหริภุญไชย เป็นเมืองโบราณ มีอายุประมาณ ๑,๓๔๒ ปี ตามพงศาวดารโยนกเล่าสืบต่อกันถึงการสร้างเมืองหริภุญไชยว่า ฤาษีวาสุเทพ เป็นผู้เกณฑ์พวกเม็งคบุตรหรือชนเชื้อชาติมอญมาสร้างเมืองนี้ขึ้น ในพื้นที่ระหว่างแม่น้ำ สองสายคือ แม่น้ำกวางและแม่น้ำปิง เมื่อมาสร้างเสร็จได้ส่งทูตไปเชิญราชาธิดาภคินีศรีเมืองละโว้พระนาม "จามเทวี" มาเป็นปฐมกษัตริย์ปกครองเมืองหริภุญไชย สืบราชวงศ์กษัตริย์ต่อมาหลายพระองค์ จนกระทั่งถึงสมัยพระยาธิบยาจึงได้เสีย การปกครองให้แก่พ่อขุนเม็งรายมหาราช ผู้รวบรวมแคว้นทางเหนือเข้าเป็น อาณาจักรล้านนา เมืองลำพูน ถึงแม้ว่าจะตกอยู่ภายใต้การปกครองของอาณาจักรล้านนา แต่ก็ได้เป็นผู้ถ่ายทอดมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่ผู้ที่เข้ามาปกครองดังปรากฏ หลักฐานทั่วไปในเวียงกุมกาม เชียงใหม่ และเชียงราย เมืองลำพูนจึงยังคงความสำคัญ ในทางศิลปะและวัฒนธรรมของอาณาจักรล้านนา จนกระทั่งสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช เมืองลำพูนจึงได้เข้ามาอยู่ในราชอาณาจักรไทย มีผู้ครองนครสืบต่อกันมาจนถึง สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ต่อมาภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เมื่อเจ้าผู้ครองนครองค์สุดท้าย คือ พลตรีเจ้าจักรคำ ขจรศักดิ์ ถึงแก่พิราลัย เมืองลำพูนจึงเปลี่ยนเป็นจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ปกครองสืบมา จนกระทั่งถึงปัจจุบัน

###### ลักษณะภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ ที่ตั้ง

จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๑ (สายเอเชีย) เป็นระยะทาง ๖๘๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน เป็นระยะทาง ๗๒๔ กิโลเมตร และตามทางรถไฟ ๗๒๙ กิโลเมตร ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๘ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๙๙ องศาตะวันออก อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน อยู่ห่างจากจังหวัดเชียงใหม่เพียง ๒๒ ก.ม. เป็นพื้นที่ ที่มีศักยภาพในการพัฒนาเป็นศูนย์กลางความเจริญของภาคเหนือตอนบน และอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงหรือพื้นที่สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่

### ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดลำพูนตั้งอยู่ในภาคเหนือ ซึ่งตามตำแหน่งที่ตั้งอยู่ในเขตร้อนที่ค่อนข้างไปทาง เขตอากาศอบอุ่น ในฤดูหนาวจึงมีอากาศเย็นค่อนข้างหนาว แต่เนื่องจากอยู่ลึกเข้าไปใน แผ่นดินห่างไกลจากทะเล จึงมีฤดูแล้งที่ยาวนานและอากาศจะร้อนถึงร้อนจัดในฤดูร้อน จังหวัดลำพูนมีสภาพภูมิอากาศแตกต่างกันอย่างเด่นชัด ๓ ช่วงฤดู คือช่วงเดือนมีนาคม กับเมษายนมีอากาศร้อน ช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม จะมีฝนตกชุกเป็นฤดูฝน และช่วงเดือนพฤศจิกายนถึง เดือนกุมภาพันธ์มีอากาศหนาวเย็นเป็นฤดูหนาว ซึ่งฤดูหนาวและฤดูร้อนนั้น เป็นช่วงฤดูแล้ง ที่มีระยะเวลาติดต่อกันประมาณ ๖ เดือน ในช่วงฤดูฝนอีก ๖ เดือน นั้น อากาศจะไม่ร้อนเท่ากับ ในฤดูร้อน และไม่หนาวเย็นเท่า ฤดูหนาว คือมีอุณหภูมิปานกลางอยู่ระหว่างสองฤดูดังกล่าว

### สภาวะเศรษฐกิจ

ด้านการเกษตรกรรม จังหวัดลำพูนมีพื้นที่ถือครองเพื่อการเกษตร รวม ๖๔๑,๘๘๙ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๙ ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด จำนวนเกษตรกร ๒๒๔,๙๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๗ ของประชากรทั้งหมด

### ด้านการอุตสาหกรรม

จังหวัดลำพูนมีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมทั้งหมด ๘๓๓ โรงงาน เงินลงทุน ๓๓,๒๔๒ ล้านบาท การจ้างงานรวม ๕๑,๘๖๓ คน แยกเป็น นอกเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จำนวน ๗๖๕ โรงงาน มีเงินลงทุน ๖,๓๗๕ ล้านบาท มีคนงาน ๑๔,๙๒๓ คน รวมโรงงานที่ตั้งในพื้นที่สวนอุตสาหกรรมเอกชนในเครือสหพัฒน์อินเตอร์โฮลดิ้ง จำกัด จำนวน ๙ โรงงาน เงินลงทุนประมาณ ๑,๑๓๑ ล้านบาท คนงาน ๒,๓๙๗ คน โรงงานที่ตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ ที่เปิดดำเนินการแล้ว ๖๘ โรงงาน มีเงินลงทุน ประมาณ ๒๖,๘๖๗ ล้านบาท และมีแรงงานประมาณ ๓๖,๙๔๐ คน มีมูลค่าการส่งออก (ปี ๒๕๕๓) ๔๐,๑๐๕ ล้านบาท สรุป ภาวะการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูนมีโรงงานอุตสาหกรรม กระจายอยู่ทุกพื้นที่ของแต่ละอำเภอ แต่ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองลำพูนมากที่สุด รองลงมา คือ อำเภอป่าซาง และอำเภอแม่ทา โดยทั้ง ๓ อำเภอมีอาณาเขตติดต่อกัน มีปัจจัยด้านวัตถุดิบในด้านการผลิต ด้านแรงงาน ด้านคมนาคมขนส่ง ที่เอื้ออำนวยต่อการลงทุน ซึ่งการลงทุนส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม ที่ต้องพึ่งพาวัตถุดิบและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นโดยเฉพาะวัตถุดิบทางการเกษตร

### สินค้าที่สำคัญของจังหวัด

สินค้าเกษตร >ลำไย แหล่งผลิตที่สำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง ป่าซาง ลี้ และบ้านโฮ้ง กระเทียม แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอ ลี้ ป่าซาง และบ้านโฮ้ง หอมแดง แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอบ้านโฮ้ง ลี้ และป่าซาง พืชผัก แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง และอำเภอบ้านโฮ้ง โดยลำพูนนับเป็นแหล่งผลิต พืชผักที่สำคัญของภาคเหนือ ผลผลิตส่วนหนึ่งจะป้อนเป็นวัตถุดิบแก่โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป และส่วนหนึ่งจะถูกส่งไปจำหน่ายในจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงใหม่ ลำปาง กรุงเทพฯ นครสวรรค์

สินค้าหัตถกรรม ผ้าฝ้ายทอมือ นิยมทำกันทุกอำเภอเป็นอาชีพเสริมหลังจากเสร็จสิ้นงานเกษตรกรรม แต่ที่มีชื่อเสียงมากคือ อำเภอป่าซาง โดยเฉพาะที่บ้านหนองเงือก หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่แรง ผ้าฝ้ายทอมือของจังหวัดลำพูนทำกันในหลายรูปลักษณะ ทั้งผ้าผืนสำหรับนำไปตัดเย็บผ้าชิ้น เสื้อผ้าสำเร็จรูป ตลอดจนอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น ผ้าปูโต๊ะ ที่รองแก้ว-จาน ฯลฯ ในด้านการจำหน่ายผ้าทอและผลิตภัณฑ์นั้น โดยทั่วไปอาศัยตลาดใหญ่เป็นหลักคือ กรุงเทพฯ และเชียงใหม่ ผ้าไหมยกดอก โรงงานผลิตผ้าไหมยกดอกที่มีชื่อเสียงของจังหวัดลำพูนคือโรงงาน เพ็ญศิริไหมไทยซึ่งได้มีการปรับปรุงแบบด้านลวดลาย โดยอาศัยลายผ้าในสมัยโบราณ

ประยุกต์ ปรับปรุงประกอบกับฝีมือที่ประณีต ทำให้ผ้าไหมยกดอกของลำพูนมีเอกลักษณ์และมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักทั่วไป ไม้แกะสลัก แหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ในเขตอำเภอแม่ทา มีการแกะสลักไม้จามจรีเป็นรูปคน สัตว์ เครื่องใช้และเครื่องประดับภายในบ้าน เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เซรามิกส์ ถึงแม้ว่าจะมีโรงงานผลิตเพียงไม่กี่โรง แต่ก็สามารถสร้างมูลค่าในการจำหน่ายให้ กับจังหวัดลำพูน โดยมีการส่งออกไปจำหน่ายทั้งภายในและต่างประเทศมูลค่าปีละหลายล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของเครื่องใช้และเครื่องตกแต่งบ้านในลักษณะการเลียนแบบ ของโบราณ ซึ่งเป็นที่นิยมของชาวต่างประเทศ สินค้าอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ได้แก่ สินค้าที่ผลิตจากโรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือและ สวนอุตสาหกรรมบริษัทสหพัฒนา อินเทอร์เน็ตดิ่ง จำกัด (มหาชน) ได้แก่ - ชิ้นส่วนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ - ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ - อาหารและเครื่องดื่ม - การแปรรูปพืชผลทางการเกษตร - อัญมณีและเครื่องประดับ - เครื่องหนัง - เสื้อผ้าสำเร็จรูป

### ขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชาชนชาวจังหวัดลำพูนส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในพระพุทธศาสนา เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ชอบทำบุญทำทาน รักสงบและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมของท้องถิ่นอย่างเคร่งครัด ชาวจังหวัดลำพูนมีวัฒนธรรม ประเพณีที่ยึดมั่นและสืบทอดกันมาทุกวันนี้ ได้แก่

### ด้านวัฒนธรรม

๑. ภาษา มีภาษาพูดที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นชาวลำพูน ได้แก่ ภาษาคำเมือง ภาษาคำยอง ภาษาลื้อ ซึ่งเป็นภาษาท้องถิ่นที่ชนพื้นเมืองดั้งเดิมของจังหวัดลำพูนใช้กันอยู่
๒. การแต่งกาย เป็นเอกลักษณ์ของชาวล้านนา คือ ผู้ชายจะนุ่งกางเกงสะดอ สวมเสื้อผ้าฝ้าย คาดผ้าขาวม้าที่พุง ผู้หญิงนุ่งผ้าซิ่น สวมเสื้อแขนกระบอก ไข่มุมมวยทัดดอกไม้
๓. การละเล่นดนตรีและขับร้องดนตรีพื้นเมือง ใช้ในการบรรเลงในงานมงคลต่าง ๆ และใช้ในการประกอบการฟ้อนรำ เช่น ระเบ้าซอ เครื่องดนตรีประกอบด้วย สะล้อ ซอ ซึง ขลุ่ย การกล่าวคำว การร้องจ้อยซอ ซึ่งเป็นลำนำพื้นบ้านของทางภาคเหนือ
๔. การแข่งขันตีกลองหลวง เป็นวัฒนธรรมเก่าแก่ของเมืองลำพูน จะมีการจัดแข่งขันกันในงานทำบุญ ประเพณีต่าง ๆ เช่น ปอยหลวง ปอยน้อย โดยการนำเอากลองไม้ขนาดใหญ่ของแต่ละ วัดหรือหมู่บ้าน ออกมาประชันจังหวะ ลีลา และเสียงจากการตีกลองหลวง เพื่อให้คณะกรรมการ เป็นผู้ตัดสินถึงความเป็นหนึ่งในการแข่งขันกลองหลวง

### **๑.๒ ยุทธศาสตร์ วาระแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล**

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ( พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) รัฐบาลได้ให้ความสำคัญเรื่อง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกกระบวน และทุกประเภทการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” รัฐบาลได้ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในรัฐธรรมนูญไว้ ในมาตราที่ ๘๔ ไว้ว่า บุคคลย่อมมี สิทธิในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้

ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

ในยุค ปฏิรูปการศึกษาตามการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ. ศ. ๒๕๔๕ นั้น ได้แสดงให้เห็นถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของคนไทยให้สูงขึ้น ดังที่ระบุในมาตรา ๑๐ ว่า “ ..... การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและไม่เก็บค่าใช้จ่าย . ... ” เจตนารมณ์ดังกล่าว สอดคล้องกับแนวนโยบายในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ ซึ่งมุ่งเน้น ให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางโดยเสมอภาคและเท่าเทียมกัน รัฐบาลได้ดำเนินการกำหนดนโยบายเร่งการขยาย และยกระดับความรู้พื้นฐานของประชากรทั้งหมด เพื่อมุ่งให้ประชาชนทุกคนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีการรณรงค์ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างกว้างขวางทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ต้องการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ประชาชนได้รับการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคมที่ใช้ความรู้และภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงและคุณภาพชีวิต ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อ ในช่วง ปี ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ จนจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๓,๒๕๐ คน

### ๑.๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### ๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา การจัดการศึกษาจะต้องเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับปวงชน ในการจัดการศึกษาให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้หลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยการจัดการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างกว้างขวางและหลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน จึงต้องปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความคุ้มค่า และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ รวมถึงสร้างสรรค์และพัฒนาภาพลักษณ์ขององค์กร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

## ๒. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นบทบังคับให้ทุกส่วนราชการจะต้องกำหนดหน้าที่ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชนและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการของภาครัฐที่จะสามารถนำนโยบายและเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติที่เกิดผลลัพธ์ในแต่ละปีที่ชัดเจนรวมทั้งมีกลไกการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรของภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องการให้ส่วนราชการและข้าราชการ มีแนวทางในการปฏิบัติราชการที่เป็นมาตรฐานชัดเจน มีความโปร่งใสสามารถวัดผลการดำเนินงานได้ และเพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการที่รวดเร็ว สามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้รวมทั้งให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานภาครัฐ

## ๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙ มี

หลักการสำคัญ คือ ๑) พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับ ๒) ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของประชาชน ๓) พัฒนาประเทศสู่ความสมดุลในทุกมิติอย่างบูรณาการ และเป็นองค์รวม และ ๔) ยึดวิสัยทัศน์ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเอง และแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” เป็นเป้าหมาย

๑. วิสัยทัศน์ในช่วง พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วย ความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มทุกวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงามและรู้คุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

๓. เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม ชุมชน และสังคมให้มั่นคงและเอื้อต่อการพัฒนาคนอย่างสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

### ๓. เป้าหมายการพัฒนา

๑. คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีอนามัยการเจริญพันธุ์ที่เหมาะสมในทุกช่วงวัย มีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมความเป็นไทย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

๒. คุณภาพการศึกษาได้รับการยกระดับสู่มาตรฐานสากล ต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรมและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๓. โอกาสในการเข้าถึงระบบสุขภาพที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพลดลงอย่างเป็นองค์รวม

๔. สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา มีบทบาทหลักในการหล่อหลอมบ่มเพาะคนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมในวิถีชีวิต และคำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวม

๔. ตัวชี้วัดคุณภาพโดยรวมดีขึ้นโดย

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็น ๑๒ ปี

๒. เพิ่มสัดส่วนประชากรที่สามารถเข้าถึงโครงข่ายคมนาคมและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ได้ร้อยละ ๘๐ ของประชากรทั่วประเทศ

๓. จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น ๑๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๔. อัตราเพิ่มของผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี

**๔. กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญ** จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยหวังว่ายุทธศาสตร์ฯ นี้จะนำพาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ด้วยการสร้างและพัฒนา “ทุนมนุษย์” ให้เข้มแข็งมีพลังพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคม สู่ความมั่นคงของประเทศในอนาคต การจัดการศึกษาจากนี้ไปจะเป็นการมองหาศักยภาพที่แท้จริงของทุกภาคส่วนของสังคมทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่สามารถเป็นเชื้อเพลิงขับเคลื่อนการศึกษาให้คนไทยได้รู้จักศักยภาพของตนเอง ศักยภาพของผู้อื่น รู้เท่าทันและสามารถแข่งขันได้ในประชาคมโลก การจัดการศึกษาจะยึดพื้นที่ ซึ่งมีบริบทและความต้องการแตกต่างกันเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มวัย ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่นั้นๆ โดยการทำงานให้สัมฤทธิ์ผลหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการจะบูรณาการการจัดการศึกษาภายใต้ ๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ อันได้แก่ (๑) การปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก (๒) การพัฒนาสถานศึกษาและองค์ความรู้ (๓) การพัฒนาเทคโนโลยีและเครื่องมืออุปกรณ์ (๔) การพัฒนาครูทั้งระบบ (๕) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (๖) การวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้ (๗) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (๘) การส่งเสริมการมีงานทำ และ (๙) การบริหารจัดการกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

**๕. ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

**พ.ศ. ๒๕๕๑** ได้กำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางมีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อทำให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีจุดมุ่งเน้นให้บุคคลได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยให้บุคคลซึ่งได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วหรือไม่ก็ตามมีสิทธิได้รับการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยได้

## ๒. สภาพแวดล้อมภายใน ( Internal Environment)

### ๒.๑ การบริหารและการจัดการ

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน มีระบบการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๘ แห่ง ให้สถานศึกษาทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังทำหน้าที่ในการจัดการศึกษานอกระบบ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็นองค์กรขนาดเล็ก มีความยืดหยุ่นและความคล่องตัวสูง มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างมีแผนและมีเป้าหมาย แต่ในกระแสการพัฒนาในสังคมฐานความรู้ องค์กรการศึกษานอกระบบต้องปรับเปลี่ยน บทบาทจาก ผู้จัด ( Provider ) เป็น ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ( supporter) การเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ต้องมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเพื่อทำงานในเชิงรุก และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย บุคลากรต้องมีทักษะในการประสานงาน เพื่อการทำงานในลักษณะพันธมิตร ต้องทำหน้าที่เสมือนนายหน้า ทำหน้าที่ติดต่อประสานระหว่างคนอยากได้ความรู้ กับคนที่มีความรู้ คอย กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนเพื่อขยายบริการความรู้หรือการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

### ๒.๒ งบประมาณ

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน ได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งเป็น งบบุคลากร ในส่วนเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ งบลงทุน จะได้รับจัดสรรเป็นรายปี เพื่อเป็นค่าครุภัณฑ์ และซ่อมแซม ปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง ซึ่งทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย( สำนักงาน กศน.)เป็นผู้พิจารณาจัดสรรเอง ในส่วนงบดำเนินงาน จะได้รับจัดสรรตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย โดยสำนักงาน กศน. จะใช้ฐานปีงบประมาณก่อนในการจัดสรร ทำให้ไม่สามารถเพิ่มจำนวนงบประมาณ แต่ปรับลดในจำนวน กลุ่มเป้าหมาย และงบอุดหนุนได้รับการจัดสรรตามค่าใช้จ่ายรายหัวตามเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรม

### ๒.๓ พื้นที่และอาคารสถานที่

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน รับผิดชอบพื้นที่ ๘ อำเภอ ๕๑ ตำบล ๕๗๕ หมู่บ้าน โดยมีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแต่ละอำเภอ รับผิดชอบทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ มีทั้ง อยู่ร่วมกับห้องสมุดประชาชนอำเภอ และมีอาคาร ที่ตั้งเป็นเอกเทศของตนเอง โดยใช้อาคารของหน่วยงานอื่น หรือ โรงเรียนยุบเลิก บางแห่งปรับปรุงอาคาร หรือสร้างเพิ่มเติม จากงบบริจาค และงบสนับสนุนจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มี กศน.ตำบล จำนวน ๕๑ แห่ง เพื่อเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพร่วมกับ ภาคีเครือข่าย กระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ และได้รับงบประมาณในการจัดสร้างศูนย์ กศน.ตำบลจำนวน ๘ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ซึ่งจะต้องมีการจัดสร้างให้ครบทุก กศน. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ชุมชนได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ต่อไป

## ๒.๔ บุคลากร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน มีบุคลากร ผู้บริหาร ๑๐ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน พนักงานราชการ ๘ คน ครู อาสาสมัคร กศน. ๓๖ คน ครู กศน.ตำบล ๔๙ คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๒ ครู ปวช. ๕ คน บรรณารักษ์อัตราจ้าง ๘ คน และลูกจ้างประจำ ๙ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๒ คน จากสัดส่วนคุณวุฒิการศึกษาของบุคลากรพบว่าสัดส่วนระดับปริญญา โท : ตรี เท่ากับ ๑๔ : ๑๒๘ ซึ่งข้าราชการครู ที่ลงไปปฏิบัติหน้าที่ใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอจำนวน ๑๓ คน โดยส่วนใหญ่จะเป็นตำแหน่ง อำนวยการศูนย์ ฯ ๑ คน เป็นข้าราชการครู ๑-๒ คน ในส่วนการบริหารสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน ประกอบด้วยบุคลากร ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มงานต่างๆ ที่เป็นพนักงานราชการจำนวน ๘ คน

## ๒.๕ การจัดการศึกษา หลักสูตร นักศึกษา และคุณภาพการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายตามต้องการและความจำเป็น ในรูปแบบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเกิดผลผลิต ดังนี้

- ๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน รวมทั้งสิ้น ๖,๐๐๓ คน
- ๒) การส่งเสริมการรู้หนังสือ ดำเนินการส่งเสริมการรู้หนังสือ(อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น) ให้กับกลุ่มเป้าหมายพื้นราบ และกลุ่มเป้าหมายชาวไทยภูเขา จำนวน ๑,๐๐๐ คน
- ๓) การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีผลผลิตรวมทั้งสิ้น ๑๔,๗๕๘ คน โดยแบ่งออกเป็น การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยจัดในรูปแบบทักษะอาชีพ กลุ่มพัฒนาอาชีพ และการฝึกอาชีพโดยใช้เทคโนโลยี รวม ๔,๘๕๕ คน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รวม ๓,๘๐๓ คน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ๓,๑๘๘ คน การศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๒,๙๑๑ คน
- ๔) การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา เป็นการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนบนพื้นที่สูง เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หนังสือและมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิต โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบ วิธีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพชุมชนตามวิถีชีวิตของชนเผ่า จัดในพื้นที่ อำเภอแม่ทา และทุ่งหัวช้าง มีผู้เรียน ๗๗๕ คน
- ๕) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการเสนอโอกาส และทางเลือก เพื่อการศึกษาหา ความรู้ด้วยตนเองให้แก่ประชาชนทั่วไปให้ได้รับการศึกษาและเพิ่มเติมความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกก่อให้เกิดโลกทัศน์ที่กว้างขวางสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงชีวิตให้ก้าวหน้าและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขด้วยการจัดบริการข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ ในรูปแบบห้องสมุดประชาชนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กศน.ตำบล ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ของชุมชนที่ให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ประชาชนในพื้นที่ระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด ในรูปของสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ จำนวน ๕๑ แห่ง



ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่นตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ตรงตามวิถีชีวิตของผู้รับบริการ และสามารถกระจายการจัดการเรียนรู้ลงสู่พื้นที่ได้ครอบคลุมในระดับบุคคล ระดับชุมชน โดยมีการประสานการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย หากพิจารณาในภาพรวมจะพบว่าประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจ คือสามารถจัดบริการได้ตามเป้าหมายเชิงปริมาณตามแผนที่กำหนดไว้ แต่ในส่วนความสำเร็จในมิติของเชิงคุณภาพยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ แต่หากมอง การได้รับโอกาสทางการศึกษาสำหรับประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษา การศึกษานอกระบบพบว่ามีผลต่อการสร้างสรรค์ให้คนมีความรู้ ความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้ระดับหนึ่ง และอีกทั้งยังส่งเสริมให้มีคนดีให้สังคม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละปีงบประมาณเป็นจำนวนไม่น้อย ที่มีโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การเพิ่มพูนทักษะชีวิต และการทำประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับสังคมและชุมชน

## ๒. การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT)

### ๒.๑ จุดแข็ง ( Strength )

- ๑) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการในการบริหาร และสนับสนุนส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๒) โครงสร้างและการบริหารงานขององค์กร มีความยืดหยุ่น มีการกระจายอำนาจการบริหาร อย่างมีแผนและมีเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน กศน. มีการแบ่งมอบหมายงาน ของแต่ละกลุ่มงาน และมีผู้รับผิดชอบงานแต่ละงานอย่างชัดเจน
- ๓) บุคลากรในองค์กร มีความสามารถในการปฏิบัติงานประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
- ๔) หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- ๕) งาน/กิจกรรมขององค์กร มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิต และตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- ๖) ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีระบบสารสนเทศที่ดี บุคลากรมีความรู้ มีทักษะ มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ และเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย

### ๓.๒ จุดอ่อน (Weakness)

- ๑) ระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานต่อเนื่องและไม่ครอบคลุมทั้งในส่วนของจังหวัดและของอำเภอ
- ๒) การประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมมีน้อย
- ๓) มีบุคลากรในการทำงานแต่ละกลุ่มมีน้อย

- ๓) ความเข้าใจไม่ตรงกันระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานในเชิงนโยบาย
- ๔) บุคลากรยังขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่กล้าแสดงออก และไม่กล้าตัดสินใจ และขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเอง
- ๕) ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรต่างๆ
- ๕) รูปแบบกิจกรรมยังยึดติดรูปแบบเดิม คือเป็นผู้จัด การประสานเครือข่าย และระดมทรัพยากรในชุมชนยังมีน้อย

### ๓.๓ โอกาส ( Opportunity )

- ๑) มี พรบ.กศน. ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับผู้คนในสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๒) หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและตามวิถีชีวิต
- ๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต
- ๔) การปฏิรูประบบราชการเป็นโอกาสที่จะได้ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๕) ความร่วมมือจาก เครือข่ายพันธมิตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน
- ๖) องค์กรเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- ๗) รูปแบบของกิจกรรม สามารถตอบสนองความต้องการได้ทันตามสถานการณ์
- ๘) บุคลากร มีโอกาสได้เรียนรู้และเกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับของสังคม

### ๓.๔ อุปสรรค (Threats)

- ๑) นโยบายของรัฐที่มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ของสังคม
- ๒) ความไม่แน่นอนของการปรับโครงสร้างของหน่วยงาน
- ๓) ภาระงานที่นอกเหนือจากแผนงานที่กำหนด และปริมาณงานที่มาก ทำให้ขาดการพัฒนางาน เพียงแต่แก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ๔) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ อาทิ การเปลี่ยนแปลงระบบการเงิน ทำให้จะต้องมีระบบพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจังและเป็นระบบและต้องพัฒนาศักยภาพให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เพื่อที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ ตลอดจนต้องปรับปรุงระบบงบประมาณให้มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
- ๕) ประชาชนและสังคมมีช่องทางในการตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน ของภาคราชการที่ชัดเจนขึ้นทำให้ ต้องปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ ๒

### วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย เป้าหมาย

แผนยุทธศาสตร์สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน พ.ศ.๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินภารกิจทุกด้านหน่วยงาน กศน. จังหวัดและงศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

คนไทยได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดสังคมฐานความรู้ และการมีอาชีพอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ
๒. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำเพื่อพัฒนาสมรรถนะของประชาชนและชุมชนให้สามารถสร้างสรรค์และแข่งขันด้านอาชีพได้ อย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการศึกษตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๔. พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๕. พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สื่อ วิธีการเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายโดยเร่งรัดการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
๒. เร่งรัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อยกระดับการศึกษาให้กับประชาชน
๓. ส่งเสริมการจัดระบบความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนและประชาชน
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. แสวงหาภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินการจัดและส่งเสริมการศึกษตลอดชีวิต
๖. ส่งเสริมการพัฒนาครู กศน.ตำบล/ครูอาสา/บุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่งเสริมให้ กศน.อำเภอมีการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์
- ส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ และมีระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน ๕ กลุ่มอาชีพ ๑.อาชีพเกษตรกรรม ๒.อุตสาหกรรม ๓.พาณิชยกรรม ๔.ความคิดสร้างสรรค์ ๕. อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต,พัฒนาสังคมและชุมชน
- ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาอาชีพและจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

- ส่งเสริมการศึกษาอาชีพชุมชน
- ส่งเสริมจัดให้มีศูนย์ฝึกอาชีพในทุกอำเภออย่างน้อยอำเภอละ ๒ แห่ง
- ส่งเสริมการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- พัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้
- พัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน

- พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการสร้างโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด สนับสนุน การจัดการศึกษาตลอดชีวิต
- ส่งเสริมให้มีผู้มีจิตอาสา เข้ามาเป็นอาสาสมัคร กศน.ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบ

- ส่งเสริมให้ กศน. ตำบลจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนการจัดการศึกษาโครงการพิเศษ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ส่งเสริมและการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร

- พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมการกำกับ นิเทศติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการใหม่

## นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

### จุดเน้น :

#### ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัดลำพูน

๑. จัดให้มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัดและในทุกอำเภออย่างน้อยอำเภอละ ๒ แห่ง เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึก พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งเป็นที่จัดเก็บ แสดง จำหน่าย และกระจายสินค้าและบริการของชุมชนอย่างเป็นระบบครบวงจร

๒. ประสานการดำเนินงานกับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่เพื่อเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายการฝึกและสร้างอาชีพของประชาชนและชุมชนในแต่ละอำเภอ

๓. จัดให้มีระบบการประสานงานเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งทุนต่าง ๆ สำหรับเป็นช่องทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอาชีพอย่างต่อเนื่องให้กับผู้เรียน

๔. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการ ด้านการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของประชาชน ความต้องการของตลาด และศักยภาพของพื้นที่ทั้ง ๕ ด้าน

#### ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษานอกระบบตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อยกระดับการศึกษาให้กับประชาชน

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำสาระการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม และสร้างเสริมสมรรถนะการประกอบอาชีพที่สามารถสร้างรายได้อย่างมั่นคง

๒. ส่งเสริมการพัฒนาตำราเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุมตามโครงสร้างหลักสูตร นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. ส่งเสริมให้ กศน.อำเภอทุกแห่งดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนอย่างกว้างขวาง

๔. พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาที่มีความโปร่งใส ยุติธรรมตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบความรู้สำหรับประชาชน

๑. ส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และสังคม ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อเป็นวิธีการในการแสวงหาความรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนและประชาชนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาหนังสือและสื่อที่มีเนื้อหาสาระจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และหนังสือดีมีคุณภาพในการพัฒนาความรู้สำหรับประชาชนในชุมชน

## ๑. นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ

### ๑.๑ จัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ดำเนินการให้ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อตำราเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) จัดหาตำราเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๓) ขยายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษามากับฉบับแล้วไม่อยู่ในระบบโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

๕) ส่งเสริมให้มีวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสาระและวิธีการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑.๒ การส่งเสริมการรู้หนังสือ

๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบเดียวกัน

๒) พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผล และเครื่องมือการดำเนินงานสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓) เพิ่มศักยภาพครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัด ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๔) มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือ และการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ สำหรับให้ประชาชนได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้

๕) พัฒนาระบบการประเมินผลระดับการรู้หนังสือให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

### ๑.๓ การศึกษาต่อเนื่อง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ใน ๕ กลุ่มอาชีพ ครอบคลุมด้วย อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรมพาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอำนวยการและอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับ ศักยภาพของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์และสร้างรายได้ได้จริง

๒) ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถในการจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนโดยใช้รูปแบบการฝึกอบรมการประชุมสัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นการสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี เศรษฐกิจชุมชน การอนุรักษ์พัฒนาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และหลักสูตรเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๔) พัฒนาระบบคลังหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ได้มาตรฐาน และสะดวกต่อการใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

#### ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร

๒) ส่งเสริม พัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

๓) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและสภาพของกลุ่มเป้าหมาย

๔) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆ ประกอบหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทั้งภาครัฐและเอกชน

๕) ส่งเสริมการพัฒนาแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

๖) ส่งเสริม ให้กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนได้เรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของตนเอง โดยมีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๗) ส่งเสริม พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำข้อทดสอบกลางมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๕ การประกันคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑) ส่งเสริม ให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้ได้มาตรฐาน โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในตนเอง

๒) ส่งเสริม ให้ กศน.อำเภอ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กศน.ที่มีประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่ สมศ.กำหนดโดยปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ



ดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณภาพมาตรฐาน สมศ. ผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

## ๒. นโยบายด้านการศึกษาตามอรรถยาศัย

### ๒.๑ การส่งเสริมการอ่าน

๑) ส่งเสริม พัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านเชิงคิดวิเคราะห์พื้นฐาน โดยผ่านกระบวนการปฏิรูปการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริม ให้คนในลำพูนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ โดยปลูกฝังและสร้าง เจตคติให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม และกำหนดมาตรการจูงใจเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

๓) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนกาพัฒนาแหล่งการอ่านให้เกิดอย่างกว้างขวาง และหลากหลาย รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่สนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย

๔) ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่านโดยจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในทุกตำบล

๕) ส่งเสริมให้มี “อำเภอแห่งการอ่าน” ในอำเภอที่มีความพร้อมเพื่อสร้างเสริมบทบาทของการส่งเสริมการอ่าน

### ๒.๒ ห้องสมุดประชาชน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนเป็นแหล่งค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความรู้การพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน และการสร้างความพร้อมให้กับประชาชนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงกับแหล่งขอมูลการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับให้บริการในห้องสมุดประชาชน

๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน แลพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชน เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการปฏิบัติ

๕) ส่งเสริม จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ที่หลากหลายออกให้บริการประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอเพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาอาชีพของประชาชนและชุมชน

๖) ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการของห้องสมุดประชาชน ให้มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุด

๗) ส่งเสริม แสวงหาภาคีเครือข่ายเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุดประชาชน

### ๓. นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน

#### ๓.๑ พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์กลางการสร้างโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในชุมชน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับ กศน.ตำบล ให้ครบทุกแห่งเพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชนได้ทันเวลา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพในรูปแบบและสาระที่หลากหลาย ทันสมัย ประชาชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาชุมชน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงรุกที่หลากหลาย ทันสมัยสร้างสรรค์ ต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชน มีการฝึกอาชีพ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การป้องกันภัยพิบัติ การศึกษาการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างกระบวนการประชาธิปไตย การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความจำเป็นเร่งด่วนต่างๆ ของแต่ละชุมชน

๔) ส่งเสริม สนับสนุน กศน.ตำบล จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมให้มีกลุ่มส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาเป็นชุมชนรักการอ่าน โดยอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นกลไกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ ในชุมชน โดยดำเนินงานเป็นทีมร่วมกับครู กศน.ตำบล

๕) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสภาพการรู้หนังสือและความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัยและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ทันความต้องการ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย กศน. ตำบล เพื่อการประสานเชื่อมโยงและส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่สนองต่อความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) พัฒนาระบบการติดตามประเมินผล กศน.ตำบล อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กศน. ตำบล รวมทั้งนำผลมาพัฒนาการดำเนินงาน กศน. ตำบลอย่างต่อเนื่อง

๘) กำกับและติดตามให้ กศน.ตำบล ดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน กศน.ตำบล

#### ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน ให้ครอบคลุมพื้นที่ทุกระดับ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาคีเครือข่าย มีการจัดทำฐานข้อมูลให้มีความถูกต้อง ทันสมัย

๒) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานสถานศึกษา ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และภารกิจเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### ๓.๓ อาสาสมัคร กศน.

๑) ส่งเสริมให้ผู้มีจิตอาสา ตลอดจนผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้าราชการ บำนาญเข้ามาเป็นอาสาสมัคร กศน. โดยเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน

๒) ส่งเสริมให้อาสาสมัคร กศน. ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นผู้จัดและผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ

๓) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในรูปแบบต่าง ๆ แก้อาสาสมัคร กศน. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของตนเอง และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

### ๓.๔ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนโดยใช้ กศน.ตำบล ที่ดำเนินการอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนโดยการจัดทำแผนชุมชน จัดเวทีชาวบ้าน การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เพื่อนำความรู้ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน

๓) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการความรู้ในชุมชนให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรต่าง ๆ ของ กศน. โดยคำนึงถึงการประกอบอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนที่แท้จริง เพื่อประโยชน์ในการมีงานทำและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๔) ส่งเสริมให้มีขยายและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ชุมชนในการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยให้มีการจัดทำและเผยแพร่สื่อเพื่อการธำรงรักษาและถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

๕) พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

## ๔. นโยบายด้านการสนับสนุนโครงการพิเศษ

### ๔.๑ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๒) จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน. ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

### ๔.๒ การส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้สัญชาติ เด็กและเยาวชนที่อยู่ในนอกระบบโรงเรียน เด็กด้อยโอกาส คนเร่ร่อน

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์

๓) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔) ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายพิเศษแต่ละกลุ่ม

๕) ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพและความมั่นคงในการปฏิบัติงานของครูที่รับผิดชอบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

## ๕. นโยบายด้านการบริหารจัดการ

### ๕.๑ การพัฒนาบุคลากร

๑) ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ

๒) ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีในการปฏิบัติ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้เป็นศูนย์กลางในการฝึกและสร้างอาชีพที่มั่นคงให้กับประชาชนและชุมชนพร้อมที่จะแข่งขันในเวทีอาเซียนและเวทีสากล

๓) ส่งเสริม พัฒนาหัวหน้า กศน.ตำบลให้มีสมรรถนะสูงในการบริหารจัดการ กศน.ตำบล และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ กศน.ตำบล เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน.ตำบล อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริม พัฒนาอาสาสมัคร กศน.ตำบล ให้สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.ตำบล ที่มีคุณภาพ

๖) เสริมสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายในระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร และภาคีเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เช่น มหกรรมกีฬา กศน. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

๘) ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

### ๕.๒ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๑) ส่งเสริม การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕.๓ โครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

- ๑) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- ๒) แสวงหาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## ส่วนที่ ๓

### รายละเอียดเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/กลุ่มเป้าหมาย

#### ๑. รายละเอียดเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/กลุ่มเป้าหมาย นโยบายเร่งด่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดผลผลิต/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย
ประชาชนได้รับการฟื้นฟูจิตใจและเสริมสร้างสมรรถนะการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมในการเตรียมรับภัยในลักษณะต่างๆและมีช่องทางในการประกอบอาชีพได้	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัด กศน. จังหวัดลำพูน
ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในศูนย์สาธิตและสร้างชีพของชุมชน	ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนมีโอกาสได้เรียนรู้อาชีพที่มั่นคง	ศูนย์อาชีพชุมชน จำนวน ๑๖ ศูนย์
ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม	ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปวช. ได้รับการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้	ประชาชนทั่วไป ในเขตบริการ กศน. จังหวัดลำพูน
ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๗๕ ของนักศึกษา ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และแสวงหาความรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต	ประชาชนทั่วไป ในเขตบริการ กศน. จังหวัดลำพูน

#### ๒. รายละเอียดเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/กลุ่มเป้าหมาย นโยบายต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดผลผลิต/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย
ประชาชนได้รับโอกาสได้รับการศึกษาต่อเนื่องอย่างทั่วถึง ครอบคลุม เป็นธรรม	ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนประชาชน ผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	ในเขตบริการ กศน.จังหวัดลำพูน
ประชาชนได้รับโอกาสได้รับการศึกษานอกระบบที่หลากหลายอย่างทั่วถึง	ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนประชาชน ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร	ในเขตบริการ กศน.จังหวัดลำพูน
ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ ๗๕ ของประชาชนมีความพึงพอใจในการรับบริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ศูนย์ กศน. ตำบล จำนวน ๕๑ แห่ง
ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ	ร้อยละ ๗๕ ของภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กศน. จังหวัดลำพูน

<b>เป้าประสงค์</b>	<b>ตัวชี้วัดผลผลิต/โครงการ</b>	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b>
อาสาสมัคร กศน. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาในระบบ	ร้อยละ ๘๐ ของอาสาสมัคร กศน.จิตอาสา,ข้าราชการบำนาญ,ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมร่วมกับ กศน.	กศน. ในสถานศึกษาในสังกัด
ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนมีความพึงพอใจในการรับบริการแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ในสังกัดและภาคีเครือข่าย กศน. อำเภอ
ประชาชนได้รับโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมเป็นธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนประชาชนผู้รับบริการการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	ประชาชนบนพื้นที่สูง ในเขตรับผิดชอบ ๒ อำเภอ
ประชาชนได้รับโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมเป็นธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนประชาชนผู้รับบริการการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายพิเศษ คนพิการ ผู้สูงอายุ ในเขตบริการสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

## ส่วนที่ ๔

### รายละเอียดแผนงานตามยุทธศาสตร์/โครงการ

พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘

#### ๑. ตารางแผนงานตามยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ
๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	๑. ผู้รับบริการได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายและหลักการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ๒. ภาศึเครือข่ายเข้ามาร่วมดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างกว้างขวาง ๓. สถานศึกษามีแหล่งบริการการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของแต่ละบุคคลได้	๑. ความพึงพอใจของรับบริการ/ผู้เกี่ยวข้อง ๒. จำนวนผู้รับบริการเพิ่มมากขึ้น ๓. มีรูปแบบและกระบวนการให้บริการที่หลากหลาย ๔. จำนวนภาศึเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนเข้ารับบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ๒. การณีกกำลังภาศึเครือข่าย	๑. โครงการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่แรกจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการจัดระบบความรู้สำหรับประชาชน ๓. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ ๔. โครงการอาสาสมัคร กศน.
๒. ส่งเสริมการจัด การศึกษาอาชีพ ชุมชนและจัดตั้ง ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการประกอบอาชีพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีอาชีพและมีรายได้	๑. ความพึงพอใจของรับบริการ/ผู้เกี่ยวข้อง ๒. จำนวนผู้รับบริการเพิ่มมากขึ้น	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนได้รับบริการการศึกษอาชีพชุมชน ๒. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์อาชีพชุมชน	๑. โครงการส่งเสริมความรู้และเต็มความพร้อมเพื่อลดความเสี่ยง ๒. โครงการส่งเสริมจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน



ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ
	๓. สถานศึกษามีศูนย์ ฝึกอาชีพไว้บริการ การเรียนรู้ด้านการ ฝึกอาชีพ สามารถ ตอบสนองความ ต้องการที่แตกต่าง ของแต่ละบุคคลได้	๓. มีรูปแบบแล กระบวนการ ให้บริการที่ หลากหลาย		๓. โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนภาคีเครือข่ายร่วมจัด การศึกษา ตลอดชีวิตและการ จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมี งานทำอย่างยั่งยืน
<b>๓. ส่งเสริมการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย</b>	๑. ผู้รับบริการได้รับ การพัฒนาเป็นไป ตามเป้าหมายและ หลักการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย ๒. มีสถานที่เรียนรู้ ของผู้รับบริการที่ หลากหลาย ๓. ผู้รับบริการได้ เรียนรู้การศึกษา ตลอดชีวิตตามความ ต้องการ	๑. ความพึง พอใจของรับ บริการ/ ผู้เกี่ยวข้อง ๒. จำนวน ผู้รับบริการเพิ่ม มากขึ้น	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ประชาชนได้รับ บริการการศึกษา ตามอัธยาศัย ๒. พัฒนาห้องสมุด ประชาชน ให้บริการครบ วงจร ๓. ส่งเสริมการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	๑. โครงการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน ๒. โครงการจัดบริการ ห้องสมุดประชาชน โครงการ ห้องสมุด ๓ ดี
<b>๔. ส่งเสริมการ เรียนรู้ของชุมชน</b>	๑. สถานศึกษามีแหล่ง บริการการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สามารถ ตอบสนองความ ต้องการที่แตกต่าง ของแต่ละบุคคลได้ ๒. ชุมชนมีการจัดการ ความรู้และ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมแห่ง การภูมิปัญญาและ การเรียนรู้ความ ต้องการของ ประชาชน	๑. ร้อยละของ ชุมชนที่มีแหล่ง การเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของชุมชน ๒. จำนวนแหล่ง เรียนรู้ที่ได้รับ การพัฒนา	๑. การขยายพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ใน ชุมชน ๓. ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตร แบบบูรณาการ	๑. โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ในชุมชน ๒. โครงการพัฒนา กศน. ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ
<b>๕.สนับสนุนการจัด การศึกษาโครงการ พิเศษ</b>	๑.ผู้รับบริการได้รับ การพัฒนาการศึกษา ตามโครงการพิเศษ และโครงการ พระราชดำริ	๑.ความพึง พอใจของ ผู้รับบริการ/ ผู้เกี่ยวข้อง	๑.ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรบน พื้นที่สูงและ หลักสูตรบูรณา การ ๒. ส่งเสริมการ	๑.โครงการสนับสนุนโครงการ อันเนื่องมาจาก พระราชดำริหรือ โครงการ อันเกี่ยวเนื่องจากพระ ราชวงศ์ ๒. โครงการส่งเสริมและจัด การศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ๓. โครงการพัฒนา กศน. ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิต
<b>๖.ส่งเสริมมาพัฒนา บุคลากรและพัฒนา คุณภาพการศึกษา</b>	๑.สำนักงาน กศน. ลำพูน เป็นแหล่ง สร้างและพัฒนาองค์ ความรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเพิ่มศักยภาพ ของบุคลากรและ องค์กร ๒.ผู้รับบริการได้รับ การพัฒนาเป็นไป ตามเป้าหมายและ หลักการจัด การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย ๔.องค์กรประสบ ความสำเร็จและ ผู้รับบริการได้รับ ประโยชน์สูงสุด	๑.ร้อยละของ บุคลากรที่ได้รับ การพัฒนา ๒. มีศูนย์พัฒนา ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา ๓.ความพึง พอใจของ ผู้รับบริการ/ ผู้เกี่ยวข้อง ๔.มีรูปแบบ กิจกรรมที่ หลากหลาย	๑.ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพ ของบุคลากร ๒. ส่งเสริมการ จัดการความรู้ใน องค์กร ๓.ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ ๓.ส่งเสริมให้มี นวัตกรรมในการ จัดกระบวนการ เรียนรู้	๑.การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารและ การจัดการ ๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี ๓.โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔.โครงการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงาน ผล

๒. โครงการตามแผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘
<b>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</b> ๑. โครงการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่แรกจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ระดับประถมศึกษา ๑,๐๐๐ คน</li> <li>๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๘๕๐ คน</li> <li>๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒,๗๕๐ คน</li> <li>๔. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๐๐ คน</li> </ul> ๒. โครงการจัดระบบความรู้สำหรับประชาชน ๑ โครงการ ๓. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ ๑,๐๐๐ คน ๔. โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ๔,๕๐๐ คน</li> <li>๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ๓,๘๐๐ คน</li> <li>๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ๓,๑๐๐ คน</li> <li>๔. การศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๓,๐๐๐ คน</li> </ul>				
<b>๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพชุมชนและจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการส่งเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมเพื่อลดความเสี่ยง ๑ โครงการ</li> <li>๒. โครงการส่งเสริมจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๘ อำเภอ</li> <li>๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน ๘ อำเภอ</li> </ul>				
ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘
<b>๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑ โครงการ</li> <li>๒. โครงการจัดบริหารห้องสมุดประชาชน ๑ โครงการ</li> <li>โครงการห้องสมุด ๓ ดี</li> </ul>				

<b>๔.ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน</b> ๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน ๒. โครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑ โครงการ ๕๑ แห่ง	๑ โครงการ ๕๑ แห่ง	๑ โครงการ ๕๑ แห่ง	๑ โครงการ ๕๑ แห่ง
<b>๕.สนับสนุนการจัดการศึกษาโครงการพิเศษ</b> ๑. โครงการสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือ โครงการอันเกี่ยวเนื่องจากพระราชวงศ์ ๒. โครงการส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ๓. โครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑ โครงการ  ๑ โครงการ  ๘ อำเภอ	๑ โครงการ  ๑ โครงการ  ๘ อำเภอ	๑ โครงการ  ๑ โครงการ  ๘ อำเภอ	๑ โครงการ  ๑ โครงการ  ๘ อำเภอ
<b>๖.ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> ๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ ๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. โครงการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	๕๑ แห่ง  ๕๑ แห่ง  ๘ อำเภอ  ๘ อำเภอ	๕๑ แห่ง  ๕๑ แห่ง  ๘ อำเภอ  ๘ อำเภอ	๕๑ แห่ง  ๕๑ แห่ง  ๘ อำเภอ  ๘ อำเภอ	๕๑ แห่ง  ๕๑ แห่ง  ๘ อำเภอ  ๘ อำเภอ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                |                        |   |
|----------------|------------------------|---|
| ๑. นายพีระพงษ์ | มหาวิทยาลัยมหาวงศนันท์ | ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน   |
| ๒. นางยุพิน    | บัวคอม                 | รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน |

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

- |                   |                   |                              |
|-------------------|-------------------|------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการ    | กศน.อำเภอทุกอำเภอ |                              |
| ๒. นายธวัชชัย     | อร่ามดิลกรัตน์    | เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษา      |
| ๓. นางปราณี       | อร่ามดิลกรัตน์    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ    |
| ๔. นายदनัย        | สิทธิเจริญ        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ         |
| ๕. นายจักรพันธ์   | มหาไม้            | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ    |
| ๖. นายสุบิน       | ไชยยะ             | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| ๗. นางธนพันธ์     | เรืองผึ้ง         | นักวิชาการศึกษา              |
| ๘. นางสาววิชุดา   | จินะกันต์         | นักวิชาการศึกษา              |
| ๙. นางสาวพัชรา    | รับมา             | นักวิชาการศึกษา              |
| ๑๐. นางสาวลาวัลย์ | ตาลกุล            | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป   |
| ๑๑. นางสาวจันทนา  | อินวรรณ           | นักวิชาการบัญชีและการเงิน    |
| ๑๒. นางสาวนาถธิดา | เขตโชติสิน        | นักวิชาการคอมพิวเตอร์        |
| ๑๓. นางสาวชุตีมา  | ศักดิ์ชน          | นักวิชาการพัสดุ              |

### ผู้จัดทำต้นฉบับ

- |             |            |                          |
|-------------|------------|--------------------------|
| นางสาวรัชชช | นุชแก้วฟ้า | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
|-------------|------------|--------------------------|

### บรรณาธิการ

- |          |        |   |
|----------|--------|---|
| นางยุพิน | บัวคอม | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน |
|----------|--------|---|

### ผู้จัดพิมพ์

- |             |            |                          |
|-------------|------------|--------------------------|
| นางสาวรัชชช | นุชแก้วฟ้า | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
|-------------|------------|--------------------------|