

แนวทางการเขียนสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

- ๑) การสรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน
- ๒) การสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม

รายละเอียดทั้ง ๒ ส่วน จะขออธิบายตามตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

๑) การสรุปผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน

ตัวอย่าง มาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๔๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๕๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๕๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยาศัย	๓	๒.๑๐	พอใช้
ผลรวมคะแนนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๗.๐๘	ดี

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนนคุณภาพ ๒๗.๐๘ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในองค์กรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน ร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบต่อตนเองอย่างไร ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอบรับในแต่ละตัวบ่งชี้เหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ ๗ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทางเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมีผู้ร่วมกิจกรรมบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ๗ เป็นต้น)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ๑.
- ๒.
- ๓.

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่านำเสนอ ก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ ก่อน)

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอ ก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ ก่อน)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

(เขียนวิธีการพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

- ๑.
- ๒.

หมายเหตุ สำหรับการสรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน ตั้งแต่มาตรฐานที่ ๒ ถึง มาตรฐานที่ ๖ ให้สถานศึกษาสรุปผลการประเมินตนเองตามแบบตัวอย่างข้างต้นต่อไป

๒) การสรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๖

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๖

ตัวอย่างการสรุปผลด้านผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ.....
ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านผลการจัดการศึกษา โดยให้พิจารณา
จากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี...ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับ
คุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้
มากกว่านำเสนอ ก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่า
น้ำหนักต่างกันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ ก่อน)

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านผลการจัดการศึกษา โดยให้พิจารณา
จากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ...ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้
ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษา
เลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้น้อยกว่านำเสนอ ก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับ
คุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ
ก่อน)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

..... (ให้สถานศึกษานำข้อมูลควรพัฒนามาพิจารณาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาในแต่ละประเด็น
ว่าจะต้องจัดกิจกรรม หรือโครงการใดรองรับเพื่อให้ประเด็นดังกล่าวได้รับการแก้ไข รวมทั้งเขียน...แนวทางการ
พัฒนาเพื่อที่จะผดุงหรือรักษามาตรฐานที่ดำเนินการได้ดีแล้วด้วยก็ได้ ทั้งนี้ ควรเขียนให้เห็นแนวทางการพัฒนาที่
เป็นรูปธรรม ซึ่งจะต้องนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษานี้ไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี หรือ
ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ฯ เป็นต้น)

ตัวอย่าง

๑. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องความ
ปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่างๆ
 ๒. มีการออกแบบกิจกรรม ใบบาง ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการ
ต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
 ๓. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ๔. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตร กศน.สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้
 ๕. อบรมบุคลากรในองค์กรให้ตระหนักถึงความสำคัญระบบประกันคุณภาพ
- ฯลฯ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

.....(ให้สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับดี ดีมาก นวกกับผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เป็นโอกาสนำมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต).....

ตัวอย่าง

๑. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒. สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีอยู่ในตำบล ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องเขียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการทุกเดือนเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง

หมายเหตุ สำหรับด้านอื่นๆ ก็ให้ทำเช่นเดียวกันนี้ จนครบทุกด้าน

การเขียนบทสรุปผู้บริหาร

(ให้สถานศึกษานำข้อมูลแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต มาสรุปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายสำหรับพัฒนาสถานศึกษาต่อไป)

ตัวอย่าง จากผลการประเมินตนเอง สามารถสรุปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย สำหรับพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ให้พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นไปในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ จัดระบบการติดตาม ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมาย ติดตามผู้รับบริการสามารถนำความรู้มาใช้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น หรือสามารถเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว ฯ

๒. การจัดการเรียนการสอน ให้พัฒนาครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถ นำผลการประเมิน ผลจากการบันทึกหลังสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูให้ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ฯ

๓. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงงาน/พัฒนางาน ให้ความตระหนักและเอาใจใส่พิเศษในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การปรับปรุงงานการดำเนินงานตาม มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายให้ประสบผลสำเร็จ ฯ

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ประกันคุณภาพทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินงานทุกโครงการตามขั้นตอนให้เป็นระบบPDCA ฯ

๕. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ต้องสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/ กิจกรรมต่างๆตอบสนองในทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง ประเมินผลได้ มีร่องรอยหลักฐาน การกำกับติดตาม นิเทศการทำงานที่ชัดเจน จัดทำแบบประเมินที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของแต่ละโครงการ ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้เกิดความชัดเจนและความ นำเชื่อถือของผลการดำเนินงานในภาพรวม ฯ

๖. พัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกี่ยวพันกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆ และร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีอยู่ในตำบล จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องเขียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

ฯลฯ
