



สมศ

สรุปสาระการสนทนารายการ

รายการบ่ายนี้มีคำตอบ

“ทำอย่างไร...ให้พร้อมรับการ ประเมินฯ รอบสาม”

วันจันทร์ที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔

สถานีโทรทัศน์โมเดิร์นไนน์ทีวี เวลา ๑๕.๑๕-๑๖.๐๐ น.

ผู้ดำเนินรายการ :

คุณวิศาล ดิลกวณิช

คุณสุนทรี อรรถสุข

วิทยากร :

- ศ.ดร.ชาญรงค์ พรุ่งโรจน์

(ผู้อำนวยการ สมศ.)

- นางปภาดา อัครวีรากุล

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชบพิธ กรุงเทพฯ)



สรุปสาระสนเทศนารายการบ่ายนี้มีคำตอบ

๑. เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม มีแนวคิดและหลักการอย่างไร

ศ.ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : แนวคิดหลัก ๓ ประการของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม คือ ลดภาระ สร้างสรรค์ กัลยาณมิตร จากที่ผ่านมาการประเมินสร้างภาระให้กับสถานศึกษา ด้วยตระหนักและเข้าใจในคุณค่าเวลาของทั้งอาจารย์และนักเรียน ดังนั้นในรอบสามจึง “ลดภาระ” โดยการปรับลดจำนวนตัวบ่งชี้ลง “สร้างสรรค์” เป็นการประเมินแนวใหม่ จะดูความแตกต่างกันของแต่ละสถานศึกษา เช่น โรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง หรือ โรงเรียนที่ขาดครู เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน จะช่วยให้สถานศึกษาได้แสดงความโดดเด่นและความสำเร็จจากผลที่เกิดกับผู้เรียนให้สังคมได้รับทราบ “กัลยาณมิตร” สมศ. มุ่งเน้นให้ผู้ประเมินเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ถูกประเมิน โดยบอกกล่าวเรื่องคุณภาพในแง่บวกของความจริง เพื่อสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง ด้วยเกณฑ์การประเมิน ๓ มิติ คือ

มิติที่ ๑ ตัวบ่งชี้พื้นฐาน คือ ตัวบ่งชี้หลักและเป็นหัวใจสำคัญ คัดกรองมาจากกรอบแรกและรอบสอง

มิติที่ ๒ ตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ ซึ่งเอกลักษณ์มีความหมายว่า ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษานั้นๆ ขณะเดียวกัน สมศ. จะดูไปถึงเอกลักษณ์ ซึ่งก็คือ จุดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษาด้วย ซึ่งทั้งเอกลักษณ์และเอกลักษณ์สถานศึกษาจะต้องกำหนดเอกลักษณ์และเอกลักษณ์เสนอไปยังต้นสังกัดเพื่อให้ สมศ. ไปประเมินตามที่กำหนด

มิติที่ ๓ มาตรการส่งเสริม สมศ. เล็งเห็นว่าสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นั้น สถานศึกษาควรเข้ามามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ป้องกัน ชี้นำ และแก้ปัญหาของสังคมด้วย ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นทุกวันนี้มีมากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องปัญหาสุขภาพ ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม มลภาวะ คุณธรรม จริยธรรม การเตรียมความพร้อมเปิดประตูสู่อาเซียน รวมไปถึงการส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

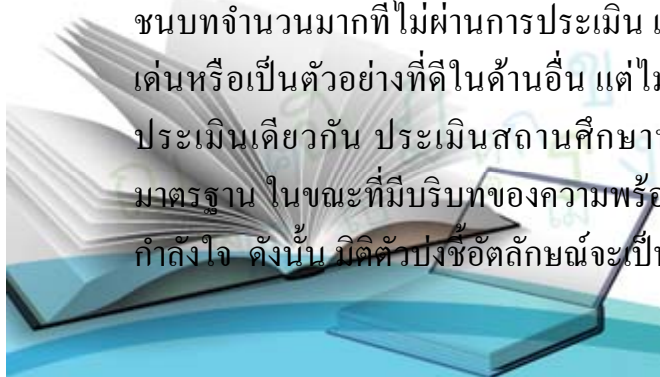


๒. ช่วงเวลาใดที่สถานศึกษาจะได้รับการประเมินจาก สมศ.

ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : จะมีการเพิ่มเติมรูปแบบการจัดพื้นที่เพื่อลงประเมิน นอกจากการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายที่จะต้องประเมินอย่างน้อย ๑ ครั้งในทุก ๕ ปี คือการประเมินตามเขตหรือเรียกว่า Area Based จะเป็นการประเมินรายจังหวัด เพราะผลที่เกิดขึ้นจากการประเมินจะเกิดผลกระทบสูงมาก ตัวอย่างเช่น สมศ. จะประเมินสถานศึกษาทุกแห่งทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ในจังหวัดใด ก็จะจัดเป็นมหกรรมการประเมินในจังหวัดนั้นๆ ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ เขตพื้นที่ ผู้ปกครอง รวมถึงผู้เรียนจะเข้ามามีส่วนร่วม จะมีความรู้สึกตื่นตัวในวงกว้างต่อการประเมิน และเกิดแรงกระเพื่อมในการพัฒนาและการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบของพื้นที่นั้นๆ ซึ่ง สมศ. จะพยายามดำเนินการในรูปแบบ Area Based ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โดยจะมีสถานศึกษาส่วนหนึ่งที่รับประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสองในปี ๒๕๕๐ และ ๒๕๕๑ จะได้รับการประเมินฯ รอบสาม ในปี ๒๕๕๔

๓. สถานศึกษาจะต้องดำเนินการกับตัวบ่งชี้อัตลักษณ์อย่างไร

ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ถือเป็นตัวบ่งชี้ใหม่ แต่ไม่ใช่เรื่องใหม่ของสถานศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่สถานศึกษากำหนดขึ้นตั้งแต่จัดตั้งสถานศึกษา ในรอบสามจะทำให้โรงเรียนได้ทบทวนสิ่งที่ตัวเองกำหนดไว้ และได้สะท้อนผลที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์เป็นตัวบ่งชี้ที่ช่วยให้โรงเรียนจำนวนมากที่มีความไม่พร้อมในหลายๆ ด้านซึ่งเป็นมิติตัวบ่งชี้พื้นฐาน ได้มีโอกาสสะท้อนจุดเด่นและความสำเร็จของสถานศึกษาออกมาให้สังคมรับรู้รับทราบ กล่าวได้ว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนความต่างของสถานศึกษาตามบริบทนั้นๆ เช่น ในรอบที่ผ่านมา มีโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทจำนวนมากที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากขาดแคลนครูตามเกณฑ์ ในขณะที่มีมุมโดดเด่นหรือเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านอื่น แต่ไม่มีโอกาสสะท้อนสิ่งเหล่านั้น หากใช้มาตรฐานการประเมินเดียวกัน ประเมินสถานศึกษาทั่วประเทศ ก็จะมีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ผ่านมาตรฐาน ในขณะที่มีบริบทของความพร้อมแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง อาจทำให้สถานศึกษาหมดกำลังใจ ดังนั้น มิติตัวบ่งชี้อัตลักษณ์จะเป็นตัวสะท้อนผลผลิตที่ชัดเจน ในเรื่องที่สถานศึกษา



ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่จะกำหนดอัตลักษณ์เรื่องคุณธรรมบางโรงเรียนมีความยากลำบาก แต่อาจเป็นโรงเรียนที่โดดเด่นด้านคุณธรรมก็ได้

๔. สมศ. กำหนดจะลงประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสามในปี ๒๕๕๔ เมื่อไร และจะแจ้งให้สถานศึกษาทราบ

ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : ในปี ๒๕๕๔ จะมีสถานศึกษาที่จะต้องรับการประเมินจำนวน ๘,๕๖๕ แห่ง ซึ่งกำหนดช่วงเวลาลงประเมินใน ๓ เดือน คือ มิถุนายน กรกฎาคม และสิงหาคม ทั้งนี้ สมศ. ได้ทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาทุกแห่งได้ทราบแล้วทั้งทางจดหมายโดยตรงและทาง Website แต่จะมีโรงเรียนที่ยังไม่พร้อมได้ทำหนังสือขอเลื่อนประเมินมา เช่น โรงเรียนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ รวมถึงโรงเรียนไม่มีผู้บริหาร ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่ สมศ. พิจารณาให้เลื่อนการประเมินได้

๕. โรงเรียนราชพิช สังกัดกรุงเทพมหานคร จะเป็นกลุ่มแรกที่ได้รับการประเมินทั้งในรอบแรก รอบสองและรอบสาม อยากทราบว่ารู้สึกอย่างไร และโรงเรียนเตรียมความพร้อมรับการประเมินอย่างไร

นางปภาดา อัครวิธากุล : ไม่รู้สึกวิตกกังวล เพราะเป็นการทำงานของพวกเขาที่เป็นประจำอยู่แล้ว ซึ่งสถานศึกษาได้ทำประเมินภายในตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น จะต้องทำให้เป็นเรื่องประจำ ทำทุกวัน และการประเมินจะเกิดขึ้นต่อเนื่องเช่นกัน หยุดหนึ่งไม่ได้ เพราะคิดว่า การประเมินจะช่วยทำให้เกิดการพัฒนา ฉะนั้นการทำงานเรื่องใดของเราไม่ดีก็จะบอกไปเลยว่าไม่ดีแล้วจะแก้ไขกันจะไม่มีฝักชีโรยหน้าเกิดขึ้น โดยเฉพาะปัญหาของโรงเรียนในกรุงเทพมหานครคือ ไม่สามารถเลือกเด็กได้ เด็กจะมีทุกกลุ่ม หลากหลายความสามารถ รวมถึงกลุ่มเด็กพิเศษด้วย ทางโรงเรียนจะใช้วิธีทำงานร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่าย สถานศึกษา และบุคลากรภายใน เพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน



๖. บุคลากรของโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประเมินหรือไม่

นางปภาดา อัสวธีรากุล : บุคลากรของโรงเรียนราชบพิตรเมื่อได้รับมอบหมายงานให้ทำงานทุกคนจะมีการกำกับ และติดตามการทำงานเพื่อตรวจสอบและแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการ PDCA ของการประเมินผลภายในสถานศึกษา จะทำให้มีการพัฒนาและปรับปรุงงาน ต้องยอมรับว่า การประเมินทุกครั้งจะเหมือนการถูกจับตา ดังนั้นย่อมมีความเครียดเกิดขึ้น แต่ถ้าเราทำทุกอย่างให้เป็นอัตโนมัติและมองการประเมินเป็นงานประจำ ก็จะกลายเป็นความสำเร็จ

๗. รู้สึกอย่างไรต่อเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

นางปภาดา อัสวธีรากุล : จำนวนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ น้อยกว่ารอบที่ผ่านมา คือ ๔ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ช่วยลดภาระในการทำงาน เมื่อศึกษารายละเอียดของเกณฑ์แล้ว ทำให้เข้าใจถึงความต้องการของ สมศ. คือ สถานศึกษาต้องเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง และมีความยั่งยืน

๘. สิ่งที่ สมศ. จะประเมินคือ ผลลัพธ์ (Output) และผลผลิต (Outcome) แล้วสถานศึกษามีเข้าใจหรือไม่อย่างไร

ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : จากการที่ สมศ. ไปจัดอบรมพบว่าสถานศึกษาต่างๆ มีความเข้าใจ ด้วยหัวใจของการพัฒนาคุณภาพ คือการประเมินภายใน ที่เน้น Input และ Process ประเมินภายนอกโดย สมศ. เน้นที่ Output และ Outcome หากสถานศึกษาสามารถประสานการประกันภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน จะทำให้เกิดวิถีชีวิตคุณภาพขึ้น ดังนั้น ไม่ว่าจะมีส่วนมาเยี่ยมชมสถานศึกษาเมื่อใดก็ตาม ก็จะมีความพร้อมตลอดเวลา โดยไม่มีความรู้สึกกลัวหรือกังวลแต่อย่างใด



๕. อัตลักษณ์ของโรงเรียนราชบพิธ คืออะไร

นางปภาดา อัครวิฑูรกุล : อัตลักษณ์ของโรงเรียนราชบพิธคือ “คงความเป็นไทย ใส่ใจธรรมชาติ” มีเป้าหมายให้เด็กทุกคนเป็นคนดี และเมื่อประมวลผลแล้วก็พบว่า มีผลความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง โดยกระบวนการนั้นโรงเรียนได้ใช้อัตลักษณ์กำหนดไว้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ตัวอย่างเช่น เด็กตื่นมาเก็บที่นอน กราบคุณพ่อคุณแม่ก่อนนอน การไหว้หรือการทำความเคารพ ซึ่งปัจจุบันนี้เด็กรุ่นใหม่จะรู้สึกอายเมื่อต้องยกมือไหว้ โรงเรียนจึงต้องมาสร้างอัตลักษณ์ในเรื่องการไหว้ สิ่งเหล่านี้โรงเรียนจะมีการเก็บข้อมูลโดยการจดบันทึก เพื่อนำมาประเมินผลพฤติกรรมเด็กในทุกกิจกรรม โดยจะให้คุณพ่อคุณแม่เข้ามามีส่วนร่วมด้วยการลงลายมือชื่อรับรอง ซึ่งช่วงแรกคุณพ่อคุณแม่จะรู้สึกเครียด ไม่อยากลงชื่อ เพราะกลัวลูกจะถูกตัดคะแนน แต่หลังกิจกรรมความรู้สึกเปลี่ยนไปในทางที่ดี และมาขอบคุณทางโรงเรียนในที่สุด เช่น ลูกตื่นมาเก็บที่นอนเรียบร้อย ขอเงินเพื่อไปใส่บาตร ซึ่งการใส่บาตรนี้เป็นกิจกรรมของทางโรงเรียน จะมีทั้งใส่บาตรแบบปกติและ ใส่บาตรผลไม้ ขึ้นกับความสะดวกของเด็ก เป็นต้น

๑๐. สมศ. จะไปประเมินและเก็บข้อมูลในตัวบ่งชี้อัตลักษณ์อย่างไร

ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : อัตลักษณ์คือ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ถ้าหากโรงเรียนราชบพิธ กำหนด “คงความเป็นไทย ใส่ใจธรรมชาติ” ควรต้องระบุให้ชัดว่า ลักษณะใดคือความเป็นไทย อาจจะเป็นการไหว้ มารยาทไทย หรือยิ้มสยาม หรือการใส่ใจธรรมชาติ สมศ. จะได้ไปดูในลักษณะตามที่กำหนดนั้นที่เกิดขึ้นในตัวเด็ก จากแนวคิดของอัตลักษณ์ โรงเรียนต้องสร้างกระบวนการต่างๆ กับนักเรียน แล้วจึงประมวลผลความสำเร็จ

๑๑. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างอัตลักษณ์อย่างไร

นางปภาดา อัครวิฑูรกุล : โรงเรียนจะต้องกำหนดอัตลักษณ์ก่อน ซึ่งได้ดำเนินการอยู่แล้ว จากนั้นจะประชาสัมพันธ์และทำสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในเรื่องอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้วยการสื่อสารภาษาที่เข้าใจง่าย และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการและวิธีการสร้างความสำเร็จตามอัตลักษณ์ที่กำหนดด้วย เนื่องจากผลลัพธ์ของอัตลักษณ์จะต้องเกิดขึ้นในภาพรวมดังนั้นการขับเคลื่อนจะต้องมาจากพลัง ความพยายามและการมีส่วนร่วมพร้อมกันทั้งองค์กร ต้องยอมรับว่าเป็นเรื่องยากและต้องใช้เวลาจึง

ซึ่งในช่วงแรกของโรงเรียนราชบพิคนั้น ผู้ปกครองจะรู้สึกเบื่อและไม่เข้าร่วม เช่น ในเรื่องทำบุญ พ่อแม่ของเด็กบางคนต้องทำงาน ๗ วัน ไม่รู้ว่าวันไหนเป็นวันพระ จนกระทั่งลูกตัวเองไปขอเงินเพิ่มเพื่อนำไปใส่บาตร นั่นจึงเป็นจุดเริ่มต้น

ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : ต้องขอชมเชยโรงเรียนราชบพิช ซึ่งประสบผลสำเร็จใน ๒ เรื่อง คือเรื่องทัศนคติ และการมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ อานิสงส์จะเกิดขึ้นจะกับลูกหลานของเรา

๑๓. หลังจากสถานศึกษาได้รับการประเมินฯ รอบสามแล้ว จะทำให้เกิดความยั่งยืนในระยะยาวได้อย่างไร

นางปภาดา อัสวธีรากุล : คงต้องทบทวนและดูจากข้อเสนอแนะของ สมศ. ว่าสิ่งที่ได้ทำไปมีความสำเร็จในระดับใด และต้องมีการปรับปรุงให้เหมาะสมตามบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบันต่ออย่างไร สิ่งที่ดียังคงดำรงรักษาไว้ และจะต้องทำเรื่องใดต่อ อาจมีการนำเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาปรับเปลี่ยนให้เข้ากับหลักสูตร การสร้างมาตรการส่งเสริมขึ้นมาให้เกิดผลสำเร็จในระดับที่ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประเมินนั้นเป็นเรื่องของกระบวนการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่ง

๑๔. โรงเรียน ๔๓๖ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความพร้อมในการยอมรับการประเมินรอบสามเหมือนโรงเรียนราชบพิชหรือไม่

นางปภาดา อัสวธีรากุล : ดิฉันขอขอบคุณ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เนื่องจากโรงเรียนในเขตกรุงเทพฯ มีความโชคดี คือ มีมาตรฐานการประเมินโรงเรียนในกรอบ Smart School ดังนั้นทุกต้นปีจะมีการประเมินเกณฑ์ Smart School ดังนั้นเชื่อมั่นว่า โรงเรียนทั้ง ๔๓๖ แห่งน่าจะมีความพร้อมเช่นกัน



ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : เกณฑ์ของ สมศ. เป็นมาตรฐานขั้นต่ำ เป็น Minimum Standard เท่านั้น โรงเรียนในกรุงเทพมหานครมีเป้าหมายของโรงเรียนว่า ทุกโรงเรียนต้องผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ. จึงอยากกำหนดโจทย์ในการประเมินรอบสี่ ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครต้องได้ระดับคุณภาพดีมาก

๑๕. โรงเรียนที่ได้รับประเมินเป็นกลุ่มแรกๆ ของรอบสาม มีข้อได้เปรียบและเสียเปรียบอย่างไร

ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : เห็นด้วยกับ ผอ. ปภาดา ที่ว่าหัวใจของการประเมิน คือ วิถีชีวิต และผมก็เชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนของทุกโรงเรียนมีการประเมินภายในอยู่แล้ว ส่วน สมศ. จะเข้าไปประเมินอย่างน้อย ๑ ครั้งในทุก ๕ ปี ดังนั้นคุณภาพจึงต้องเกิดขึ้นเป็นวิถีชีวิต หากทำงานร่วมไปพร้อมกับการพัฒนาแล้ว ไม่ว่าจะ สมศ. จะเข้าไปตรวจเยี่ยมเมื่อใด สถานศึกษาก็จะมีความพร้อมตลอดเวลา

ส่วนสถานศึกษาที่ได้รับประเมินเป็นกลุ่มแรกๆ ของการประเมินฯ รอบสาม ก็ไม่น่ากลัวอะไร ประเมินเร็ว เสร็จเร็ว หรืออาจกลายเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นก็ได้ แต่หากประเมินแล้วไม่ผ่าน ก็มีโอกาสดูแก้ตัวได้ โดยเสนอแผนพัฒนามายัง สมศ. ภายใน ๓๐ วัน เพื่อขอรับการประเมินซ้ำภายใน ๒ ปี ซึ่งกรอบระยะเวลาในการประเมินกำหนดให้ดำเนินการเสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ ดังนั้น สถานศึกษาที่ประเมินในปีท้ายๆ จะเหลือเวลาน้อยในการแก้ตัว หากผลการประเมินไม่ผ่านการรับรอง ก็จะได้ผลไม่รับรองมาตรฐานในรอบสามเป็นประวัติของสถานศึกษา

๑๖. สถานศึกษาที่รับประเมินฯ รอบสาม เป็นกลุ่มหลังหรืออยู่ช่วงหลังปี ๕๘ แก้ตัวหรือไม่

ศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ : จากการประเมินฯ รอบสอง ที่มีสถานศึกษาที่ขอประเมินซ้ำ ทำให้เกิดการคร่อมรอบมาในช่วงเวลาของการประเมินฯ รอบสาม ทำให้วิเคราะห์ผลประเมินในภาพรวมได้ ไม่ครบทั้งหมด ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหาร สมศ. ได้กำหนดการ



ประเมินซ้ำในรอบสองให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๔ สำหรับรอบสาม มติคณะกรรมการบริหาร สมศ. กำหนดกรอบระยะเวลาในการประเมินกำหนดให้ ดำเนินการเสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔ หากเกินกำหนดนี้ถือว่าหมดรอบ การประเมินฯ รอบสาม ถ้าหากสถาบันใดจะประเมินปี ๒๕๕๕ อาจหมดโอกาสแก้ตัว เพราะฉะนั้นสถาบันต้องลุกขึ้นมาแข่งกัน ประเมินเร็ว ทำงานเร็วขึ้นกว่าเดิม

ประมวลภาพ

