

การบรรยายพิเศษ

การเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก

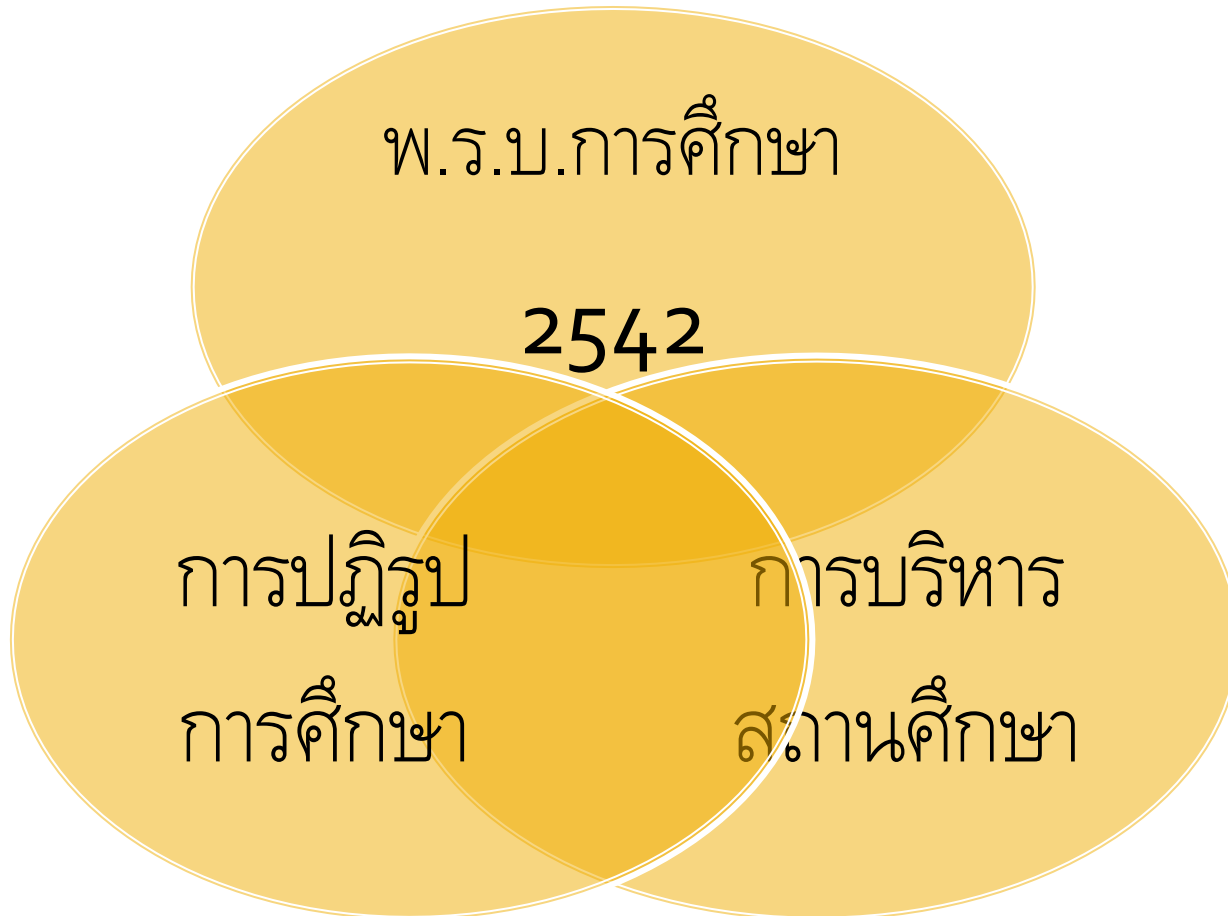
รอบสาม

ดร.มานิต บุญประเสริฐ

การเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก

- ความรู้เกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ทักษะคติที่เป็นบวกของบุคลากรและผู้บริหารต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย



ความเข้าใจเบื้องต้น

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
- การปฏิรูปการศึกษา
- การพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
- เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

- หลักการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม
- การประกันคุณภาพการศึกษา ประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก

การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง

- เป้าหมายหลัก 3 ประการ
 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

กรอบแนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ตัวอย่างเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้

- คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น เป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (PISA) (TIMMS)
(Program for International Students Assessment)
(Trends in International Mathematics and Science Study)

ความเข้าใจเบื้องต้น

เป้าหมายของการพัฒนาวิชาชีพครู

- ยกกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ
- ยกระดับอาชีพครูเป็นวิชาชีพ
- มีความรู้ สมรรถนะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตามที่กำหนดตามมาตรฐานของคุรุสภา

ความเข้าใจเบื้องต้น

- หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา
- กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การออกแบบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความเข้าใจเบื้องต้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล

ความเข้าใจเบื้องต้น

- การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง
- การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

สิ่งที่ต้องทำความเข้าใจเบื้องต้น

- การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน
- การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความเข้าใจเบื้องต้น

- **ผู้บริหาร** ต้องมีความรู้ ความเป็นผู้นำในการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารเชิงระบบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- มีความเข้าใจชัดเจนในปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศภายใน การติดตามประเมินผล

ความเข้าใจเบื้องต้น

- การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการ ต่อเนื่อง และเป็นหน้าที่ของทุกคนในองค์กร
- สถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายใน
- สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี

ความเข้าใจเบื้องต้น

- สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสามปี
- ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกทุกห้าปี
- ถ้าผลการประเมินคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ของ สมศ. สถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สมศ.พิจารณา

การจัดทำรายงานประเมินตนเอง

- SAR เป็นเอกสารประเมินตนเอง ที่แสดงผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่เห็นภาพการดำเนินงาน
- โรงเรียนต้องแสดงการนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การจัดทำรายงานประเมินตนเอง

- หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพคือสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- หลักฐานการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับการปฏิบัติ
- เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในต่อที่ประชุมครู กรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพร่วมกัน
- ประสิทธิภาพของการสื่อสารภายในองค์กรมีความสำคัญ